



Бюджетное учреждение
«Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»

Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования

Научно-практическая конференция



Нижневартовск 2012

Бородина Э.А. Развитие способностей импровизации в процессе игры на детских музыкальных инструментах у старших дошкольников.....	181
Явтушенко Ю.О. Значение музыкотерапии для детей дошкольного возраста.....	187
Поварницына Е.А. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.....	192
Королева Е.П. Потенциал музыки как одно из средств арт-педагогики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	197
Стефурак Е.Л. Развитие музыкально-эстетического сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в педагогическом проекте «Детство с музыкой».....	201
Китаева Н.Н. Артистизм педагога-музыканта в контексте реализации ФГТ.....	208
Клейн А.Г., Бизигова О.А. Развитие образной речи у старших дошкольников с ОНР.....	215
Лунёва С.Л. Современное состояние проблемы преемственности в музыкальном развитии между дошкольным и начальным общим образованием.....	224

Раздел 5. Решение проблем физического и социально-личностного развития дошкольников в контексте реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Иванова С.И., Малетина Н.С., Муличенко В.М. Обеспечение физического развития и здоровья дошкольников в контексте реализации ФГТ.....	235
Рзаева О.М. Социально-нравственное воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр как способ решения задач образовательной области «социализация».....	246
Ибрагимова С.З. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	252
Змановская Е.А. Обучение старших дошкольников игре баскетбол «Юный баскетболист».....	257
Сергеева М.А. Реализация учебной рабочей программы по физическому воспитанию в ДОУ в контексте ФГТ.....	262
Арсенова З.П. Формирование представлений у детей о здоровом образе жизни при реализации программы «Азбука здоровья».....	269
Солнцева И.А. Организованная сюжетно-ролевая игра как средство воспитания нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	276

тельно, обоснованно отвечает на вопрос или выполняет действия.

Средний уровень усвоения программы - ребенок с помощью взрослого или по подсказке взрослого отвечает на вопрос или выполняет действие.

Низкий уровень - если ребенок затрудняется ответить на вопрос или выполнить действие с помощью взрослого.

Таким образом, процесс обучения игре в баскетбол проходит по «спирали», где на каждом «витке» предусматривается решение определенных задач: разучивание и закрепление одних движений и дальнейшее совершенствование других. На последующем «витке» формируются предпосылки для решения следующей группы задач. Подобное планирование от простого к сложному, обеспечивает многократную повторяемость материала в усложнении и способствует прочности усвоения учебного материала.

*Сергеева М.А.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»,
г. Нижневартовск*

Реализация учебной рабочей программы по физическому воспитанию в ДОУ в контексте ФГТ

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогических процессов в дошкольных учреждениях. Министерством образования и науки РФ был принят приказ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное учреждение № 29 «Ёлочка» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. В каждой группе списочный состав не более 17 детей, из них 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, требующие индивидуального подхода. Не секрет, что кор-

рекционно-оздоровительные мероприятия вызывают у детей отрицательные эмоции, поэтому необходимо подойти творчески к решению оздоровительных, коррекционных задач, используя те методы и формы, приносящие ребенку радость и удовлетворение, а достичь это можно, когда применяется самый распространенный и эффективный метод в педагогике - игровой. В связи с высокой актуальностью и значимостью патологий опорно-двигательного аппарата для общего состояния интенсивно растущего организма детей и отсутствием научно-обоснованной методологии по профилактике и коррекции таких нарушений используется собственные, авторские приемы работы с детьми. На протяжении всего времени использования нестандартного оборудования. Объем программного материала занятий учитывает основные физиологические особенности детей дошкольного возраста. При его реализации соблюдаются нормативы (Сан.Пин.2.4.1 2660-10) и Федеральные государственные требования. Данная программа составлена на основе:

- программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга:» научный руководитель Т.Н. Доронова;
- использовалось пособие для инструкторов и воспитателей:
 - «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
 - «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры» автор-составитель О.М. Литвинова;
 - «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И. Осокина;
 - «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;
 - «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор - составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,
 - «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова;
 - «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой.

Представленная программа сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. Программа предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья включает занятия по адаптивной физической культуре, физкульту-

